

Comment puis-je modifier mes stratégies pour les rendre plus entrepreneuriales?

1- Apprentissage responsabilisant

Qu'est-ce que je fais actuellement que les étudiants pourraient faire eux-mêmes?

Rester attentif au niveau d'autonomie et de responsabilisation du groupe en cohérence avec leurs capacités.

Quelles décisions ou choix je peux laisser aux étudiants? (Donner de la liberté)

Comment je peux définir un cadre en lien avec mes objectifs d'apprentissage, qui laisse de l'autonomie?

Un apprentissage géré par le groupe, à l'intérieur d'un cadre. Donner une certaine indépendance à l'étudiant.

Un apprenant actif au lieu d'être passif. Des thèmes choisis ou négociés.

Des exemples :

- Autoévaluation et évaluation par les pairs
- Identification et recherche de ressources disponibles
- Détermination des règles pour l'accès aux ressources
- Organisation de présentations
- Organisation de jeux, de quizz
- Organisation et gestion des séances de travail
- Choix des idées, des projets et des équipes
- Recherche de personnes ressources
- Etc.

2- Apprentissage expérientiel

Un apprentissage direct, qui utilise des exemples concrètes. Qui est actif. Qui se concentre sur le savoir comment au lieu du savoir quoi.

Quelles sont les activités proches de la réalité du marché du travail puis-je utiliser?

Puis-je utiliser une simulation qui serait présentée par un intervenant externe?

Les étudiants pourraient-ils proposer des projets à faire?

Ajouter un sens, une utilité à l'apprentissage.

Quel public pourrait être utilisé pour l'apprentissage? (Jury, mentor, client, bénéficiaire)

Des exemples :

- Simulation
- Projets cadrés par l'enseignant
- Projets ouverts proposés par l'apprenant
- Des activités de gestion d'une cantine
- Projets d'entreprises réelles
- Gestion d'activités au sein du cégep et au service du monde extérieur

- En lien avec la compétence visée, rendre des services à la communauté
- Expérience de vie réelle

3- Apprentissage coopératif

Les autres sont aidant et non des sources de distraction.

Il faut planifier l'intégration de ce genre d'apprentissage et ne pas le laisser au hasard.

Je peux inclure un apprentissage par les pairs.

On peut organiser les apprentissages en groupe avec la classe, en y impliquant des gens de l'externe.

Le travail d'équipe peut être utilisé. Déterminer les rôles de chacun augmentera la participation de tous.

Des exemples :

- Un tutorat envers des élèves plus jeunes du secondaire ou du primaire
- Chaque groupe formé se spécialise sur un sujet qui est enseigné aux autres
- Avoir des invités extérieurs
- La classe est divisée en groupe, chaque groupe choisi un sujet, 1 représentant change de table pour présenter son sujet et questionne les membres pour l'améliorer

4- Apprentissage réflexif

Comment intégrer la réflexion suite à une expérimentation?

Exploiter délibérément l'expérience pour la transformer en leçons pour l'avenir.

Pourquoi cela s'est produit? Identifier les contextes, les causes et les conséquences.

L'utilisation de débriefing intermédiaire pourrait aider à corriger une situation et améliorer le résultat final.

L'utilisation d'un outil pour induire le processus de réflexion est favorisé.

Les étudiants peuvent être sollicités pour élaborer les critères d'évaluation.

Encourager les étudiants à se poser des questions les uns aux autres.

Des exemples :

- Utiliser le journal de bord guidé et structuré
- Un conseiller ou mentor externe faisant un audit
- Une réflexion individuelle

Réf : Surlemont Bernard, Kearney Paul, *Pédagogie et esprit d'entreprendre*, Éditions De Boeck Université, 2009

Mes changements pour rendre cette situation d'apprentissage plus entrepreneuriale sont :

1- Apprentissage responsabilisant

2- Apprentissage expérientiel

3- Apprentissage coopératif

4- Apprentissage réflexif
